

L'enseignement de l'anglais au LFRD

Au LFRD, une attention particulière est accordée à l'apprentissage de l'anglais et à la découverte du monde anglophone.

Par la mise en place d'un dispositif pédagogique adapté et un enseignement conforme aux programmes du Ministère de l'Education Nationale, tous les élèves acquièrent progressivement les savoirs et savoir-faire nécessaires au développement harmonieux des compétences de communication en langue anglaise : parler, écouter, lire et écrire.

Le LFRD prépare ses élèves aux épreuves du baccalauréat français et leur donne également la possibilité d'acquérir des certifications d'anglais reconnues dans le monde entier.

Un dispositif pédagogique adapté aux besoins de nos élèves

Au collège et au lycée, chaque élève apprend l'anglais dans un *groupe de progression* adapté à son profil linguistique et constitué à l'issue de tests complets effectués à la fin de chaque année scolaire.

Le nom donné au groupe de progression dans lequel se trouve chaque élève renvoie à l'échelle de compétences définie par le CECRL (= Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues), qui comporte les six niveaux suivants :



Par exemple, lorsqu'un élève se trouve dans le groupe de progression **A2-B1**, cela signifie que son niveau actuel est le niveau A2 et que le niveau visé dans son groupe est le niveau B1.

Pour information, le tableau ci-dessous présente brièvement les savoir-faire acquis dans chacun des six niveaux de compétences :

UTILISATEUR EXPÉRIMENTÉ	C2	Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
	C1	Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
UTILISATEUR INDÉPENDANT	B2	Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
	B1	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
UTILISATEUR ÉLÉMENTAIRE	A2	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
	A1	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

Un enseignement conforme aux objectifs et programmes du Ministère de l'Éducation Nationale

Pour le baccalauréat français, l'objectif pour les élèves est d'atteindre le niveau B1 en LV2, B2 en LV1, voire C1 en LVA (langue vivante approfondie, section L).

De la 6^{ème} à la Terminale, le programme s'articule autour de notions et contenus culturels précis permettant aux élèves de développer leur autonomie langagière tout en découvrant le monde anglophone dans sa diversité et sa pluralité.

Classes	Niveau cible LV1	Entrée culturelle (thème)	Notions
6 ^e et 5 ^e	A1 à A2	Modernités et Traditions	La vie quotidienne et le cadre de vie Le patrimoine culturel et historique Repères et réalités géographiques Le patrimoine littéraire et artistique
4 ^e et 3 ^e	A2 à B1	L'ici et l'ailleurs	Voyages École et société Sciences, science-fiction Langages Découverte de l'autre
2 ^{nde}	B1 à B1+	L'art du vivre ensemble	Mémoire : héritages et ruptures

			Sentiment d'appartenance : singularités et Solidarités Visions d'avenir : créations et adaptations
1 ^{ère} et Terminale	B1+ à B2 C1 en série L (LVA)	Gestes fondateurs et mondes en mouvement	Mythes et héros Espaces et échange Lieux et formes du pouvoir L'idée de progrès

Des certifications garanties par un organisme certificateur

Une fois par an, le LFRD offre à tous ses élèves la possibilité d'obtenir une certification *Cambridge English* délivrée par **Springboard4Cambodia**, seul centre certificateur agréé par *Cambridge English* au Cambodge.

Les certificats *Cambridge* présentent les avantages suivants :

- ils permettent une évaluation aux niveaux définis par le CECRL (*Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*).
- ils sont adaptés à un public d'âge scolaire.
- ils sont valables à vie, contrairement aux certificats de type TOEFL ou IELTS, dont la durée de validité est de 2 ans.
- ils sont largement utilisés et reconnus dans le monde entier, et ouvrent les portes de l'enseignement supérieur.

La préparation à l'épreuve de certification est intégrée en partie aux cours d'anglais et complétée par une préparation ponctuelle de 4h organisée par le LFRD.

Le tableau récapitulatif suivant donne le détail des certifications proposées au collège et au lycée :

Niveaux CECRL	6 ^{ème}	5 ^{ème} et 4 ^{ème}	3 ^{ème} et 2 ^{nde}	1 ^{ère} et terminale
A2	KET (<i>Key English Test</i>)	KET (<i>Key English Test</i>)	KET (<i>Key English Test</i>)	
B1	PET (<i>Preliminary English Test</i>)	PET (<i>Preliminary English Test</i>)	PET (<i>Preliminary English Test</i>)	PET (<i>Preliminary English Test</i>)
B2		FCE (<i>First Certificate in English</i>)	FCE (<i>First Certificate in English</i>)	FCE (<i>First Certificate in English</i>)
C1			CAE (<i>Certificate in Advanced English</i>)	CAE (<i>Certificate in Advanced English</i>)
C2				CPE (<i>Certificate of Proficiency in English</i>)