

I. « L'objectif »

Les objectifs d'enseignements sont fixés par le ministère français de l'éducation nationale au travers des programmes officiels.

Pour les élèves en chinois LV2 il s'agira d'**atteindre un niveau A2 qui tend vers le B1** au terme de leur scolarité au lycée *(*légende ci-dessous*)

Le ministère de l'éducation nationale fixe également un nombre précis de caractères à connaître (c'est-à-dire à savoir lire, comprendre et écrire).

Ce chiffre est de 505 caractères au terme du secondaire.

Cela fixe en théorie le nombre de caractères étudiés à **100 environ par an** soit une dizaine par mois... l'année de terminale devant préférablement être consacrée au renforcement et à la préparation des épreuves du Baccalauréat...

Nota Bene : attention, en chinois la compétence écrite ne progresse pas à la même vitesse que la compétence orale, si bien que si un caractère peut être égale à un mot il y a aussi des mots de deux ou trois syllabes, le challenge est donc pour l'élève d'apprendre les caractères individuellement et l'ensemble des mots qui se construisent avec, en clair si 100 caractères semble peu, il y a peut-être en réalité le double ou un peu plus du double de mots de vocabulaire à connaître à l'oral.

A2 :

*Peut **comprendre** des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut **communiquer** lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut **décrire** (oral et écrit) avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.*

B1 :

*Peut **comprendre** les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut **se débrouiller** dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut **produire un discours simple et cohérent** sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut **raconter** un événement, une expérience ou un rêve, **décrire** un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou **explications** pour un projet ou une idée.*

II. « L'élève au cœur de l'enseignement avec des objectifs pratiques »

L'équipe éducative s'attache tout particulièrement à contextualiser l'apprentissage afin de lui donner un sens **concret, communicatif**, un aspect **pratique** immédiat.

Les objectifs d'apprentissages sont énoncés en termes d'objectifs langagiers ou de compétences (par exemple, « savoir se présenter, savoir décrire sa famille, savoir indiquer le chemin »).

Grâce à des documents authentiques ou semi-authentiques les professeurs cherchent à baigner les élèves dans le contexte de la langue au maximum, et surtout à faire en sorte que l'enseignement soit inductif, c'est-à-dire que *l'élève est au centre de son apprentissage* et découvre par lui-même la règle de grammaire ou le sens d'un mot. Ceci afin de l'aider dans le processus de mémorisation. Le professeur est plus un guide, une aide, tout en gardant son caractère de « référent ».

Enfin comme dans tout enseignement des langues nous nous efforçons de faire travailler les 5 compétences langagières : compréhension orale, expression orale, dialogue en interaction, lecture, écriture.

III. « Le chinois offre de nombreux atouts »

En termes de savoirs :

L'élève va non seulement apprendre la langue mais aussi une culture d'un pays avec toute sa diversité, cela lui apportera une grande ouverture d'esprit sur le monde chinois et asiatique en général.

En termes de savoirs-être :

L'élève va devoir développer les compétences nécessaires à l'apprentissage d'une langue comme le chinois : la rigueur, la concentration, la ténacité.

En termes de savoir-faire :

Tout au long de son apprentissage l'élève apprendra des compétences concrètes et utiles pour la vie quotidienne et éventuellement professionnelle sur le plus long terme.