

Parcours C1
Ecrit C1-Oral C1 (à la fin de la Terminale)

Classe	Supports	Ecrit	Expression écrite Ecrire	Compréhension de l'écrit Lire et comprendre	Supports	Oral	Expression orale Parler	Compréhension de l'oral Ecouter et comprendre
6 ^e	Manuel khmer ¹ niveau 3 ^e Lire et Ecrire + Supports divers ²	A2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux, dans une petite lettre personnelle, décrire ma famille, l'endroit où je suis et ce que je fais. ▪ Je peux écrire une petite lettre personnelle pour inviter quelqu'un ou lui faire une proposition. ▪ Je peux écrire un petit message pour remercier ou d'une proposition ou pour m'excuser. ▪ Je peux reproduire à l'écrit des phrases que je connais à l'oral ou m'inspirer de l'oral pour construire des phrases à l'écrit. ▪ Je peux raconter ce qui m'est arrivé dans un passé proche ou lointain. ▪ Je peux relier mes phrases avec des mots tels que « parce que », « d'abord », « ensuite », « enfin ». ▪ Je peux, en me relisant plusieurs fois, repérer, corriger ou supprimer mes erreurs. ▪ Je peux prendre des notes pendant une conversation au téléphone, à condition de pouvoir faire répéter. ▪ Je peux recopier des mots, des phrases, des paragraphes, des textes courts correctement sans difficulté. ▪ Je peux faire des phrases courtes et simples à partir des illustrations données ou des mots connus. ▪ Je peux répondre aux questions d'un texte court et simple. ▪ Je peux reconstruire correctement des phrases découpées, mélangées. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux comprendre une lettre personnelle simple et courte. ▪ Je peux reconnaître les principaux types de lettres (demande d'information, commande, réclamation ...) sur des sujets familiers. ▪ Je reconnais si un article de presse traite d'un sujet politique, culturel ou économique, d'un fait divers, de la météo ... ▪ Je peux comprendre les panneaux dans les lieux publics (pour l'orientation, la sécurité, le danger, les interdictions ...) ▪ Je peux trouver un renseignement spécifique dans des prospectus, des menus, des annonces, des horaires, un site Internet ... ▪ Je peux suivre les modes d'emploi d'un appareil d'usage courant (comme un téléphone portable ou public). 	Supports divers	A2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux poser des questions simples, répondre et échanger des idées simples sur des sujets familiers. ▪ Je peux demander et donner des informations simples sur des sujets tels que le travail ou les loisirs. ▪ Je peux faire ou accepter une offre, une invitation ou des excuses. ▪ Je peux dire de façon simple ce que je pense de quelque chose, ce que j'aime ou ce que je n'aime pas. ▪ Je peux demander des conseils ou des consignes sur des sujets quotidiens, et en donner. ▪ Je peux discuter du programme de la soirée ou du week-end, faire quelques suggestions et réagir à des propositions simples. ▪ Je peux exprimer simplement mon accord ou mon désaccord. ▪ Je peux donner mon opinion sur des problèmes pratiques à condition qu'on m'aide à reformuler. ▪ Je peux me débrouiller assez bien dans les situations courantes de la vie quotidienne (pour me déplacer, me loger, me nourrir et faire des achats). ▪ Je peux demander et obtenir des renseignements, par exemple dans un office de tourisme. ▪ Je peux décrire quelque chose, des lieux, une expérience scolaire ou un événement. ▪ Je peux décrire ma famille, l'endroit où j'habite ou où je vais en vacances. ▪ Je peux décrire et comparer sommairement des objets. ▪ Je peux expliquer en quoi une chose me plaît ou me déplaît. ▪ Je peux justifier très simplement mes opinions, mes projets, mes actes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux comprendre des numéros de téléphone. ▪ Je peux comprendre des consignes et des instructions simples, par exemple pour aller d'un point à un autre à pied ou en transport en commun. ▪ Si on me raconte une histoire simple au sujet de gens que je connais, je peux saisir le sens général. ▪ Dans une histoire simple, je peux reconnaître si on parle de faits présents, passés ou futurs. ▪ Je peux généralement identifier le sujet d'une conversation qui se déroule en ma présence si les gens parlent lentement. ▪ Je peux comprendre de courts passages à la radio à condition que la personne parle lentement. ▪ A la télévision, je peux, en m'aidant des images, identifier le sujet général traité au journal télévisé.

¹ Manuel khmer : édité par le Ministère de l'Éducation de la Jeunesse et des Sports du Cambodge

² Supports divers : texte, image, son et vidéo pris de différentes sources (livres, journaux, magazines, Internet, radio, télévision etc.)

Classe	Supports	Ecrit	Expression écrite Ecrire	Compréhension de l'écrit Lire et comprendre	Supports	Oral	Expression orale Parler	Compréhension de l'oral Ecouter et comprendre
5 ^e -4 ^e	Manuels khmers niveaux 4 ^e -5 ^e + Supports divers	B1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dans une lettre personnelle, je peux raconter une expérience ou une aventure et décrire mes réactions et mes sentiments. ▪ Je peux rédiger quelques lignes pour exposer un problème, transmettre des informations et faire comprendre les points que je considère comme importants. ▪ Je peux paraphraser ou résumer de courts passages écrits. ▪ Je peux prendre des notes réutilisables ensuite, pendant un exposé ou une conférence. ▪ Je peux écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers. ▪ Je peux décrire un animal, un événement, un endroit, une profession, une personne, un personnage ▪ Je peux indiquer les directions ▪ Je peux écrire une courte histoire, un texte informatif, un conte. ▪ Je peux remplir un formulaire. ▪ Je peux écrire une annonce, un questionnaire pour une interview, mon journal intime, une lettre personnelle, une lettre d'excuse, une publicité, des instructions. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dans une lettre personnelle, je peux comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits. ▪ Dans un texte court traitant d'un sujet qui m'est connu, je peux distinguer l'idée essentielle des détails. ▪ Je peux localiser une information dans les différentes parties d'un texte long (lettre, prospectus, documents officiels, articles de journaux ...) ▪ Je peux identifier les principales conclusions d'un texte argumentatif bien structuré. ▪ Je peux comprendre le mode d'emploi d'un appareil d'usage courant (imprimante, magnétoscope, etc.) 	Supports divers	B1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux avoir une conversation sur un sujet familier, échanger des informations, discuter d'un film, d'un livre, de musique ... ▪ Je peux demander à quelqu'un ce qu'il pense de quelque chose sur un sujet d'intérêt général. ▪ Je peux exprimer ma joie, ma tristesse, ma surprise. ▪ Je peux expliquer comment faire quelque chose en donnant des instructions détaillées. ▪ Je peux dire poliment ce que je pense et si je suis d'accord ou non. ▪ Je peux expliquer pourquoi quelque chose pose problème, discuter de la suite à donner, comparer les solutions. ▪ Je peux comparer des propositions, discuter de ce qu'il faut faire, où il faut aller, ce qu'il faut choisir ... ▪ Au cours d'un voyage, je peux faire face à la plupart des situations de la vie quotidienne, résoudre la plupart des problèmes, faire des réclamations, porter plaintes. ▪ Au cours d'un voyage, si je suis malade, je peux expliquer ce que j'ai à un médecin. ▪ Je peux interviewer quelqu'un sur un sujet précis si j'ai auparavant préparé le questionnaire et je peux aussi poser quelques questions spontanées. ▪ Je peux raconter en détail une expérience et décrire mes réactions et mes sentiments. ▪ Je peux raconter un livre que j'ai lu ou un film que j'ai vu, dire si je l'ai aimé ou non et expliquer pourquoi. ▪ Je peux raconter un rêve et parler d'un projet. ▪ Je peux faire un exposé, sur un sujet que je connais bien à condition de l'avoir préparé avant. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux comprendre les points principaux de ce que l'on me dit sur de sujets familiers tels que le travail, l'école, les loisirs. ▪ Je peux comprendre les points principaux d'une langue discussion qui se déroule en ma présence, si les gens articulent bien et parlent relativement lentement. ▪ Je peux comprendre globalement quels arguments utilise une personne dans une discussion sur un sujet que je connais bien. ▪ Je peux suivre un exposé à condition que le sujet soit familier et que la présentation soit simple et bien structurée. ▪ Je peux comprendre des informations techniques simples, comme un mode d'emploi pour un appareil d'usage courant (appareil photo, caméra, etc.) ▪ Au téléphone, je peux suivre sans difficulté une conversation portant sur des domaines quotidiens. ▪ A la radio ou à la télévision, je peux comprendre les points principaux des bulletins d'information ou des programmes sur des sujets familiers. ▪ Je peux suivre de nombreux films si l'histoire repose essentiellement sur l'action.

B1 (continue)

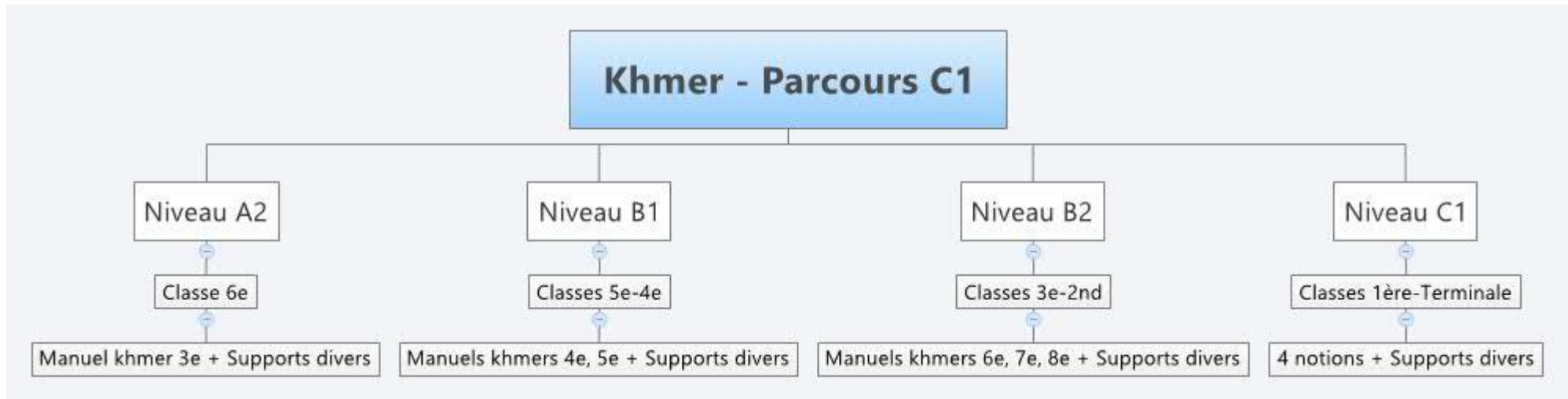
Classe	Supports	Ecrit	Expression écrite Ecrire	Compréhension de l'écrit Lire et comprendre	Supports	Oral	Expression orale Parler	Compréhension de l'oral Ecouter et comprendre
5^e-4^e	Manuels khmers niveaux 4^e - 5^e + Supports divers	B1			Supports divers	B1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux raconter une histoire, dire mes informations personnelles ▪ Je peux décrire un endroit touristique, ma santé, le climat, ma famille, les professions, un animal, un héros, un personnage. ▪ Je peux indiquer le chemin, les panneaux de circulation. ▪ Je peux faire une interview, raconter des événements passés, faire une publicité 	

Classe	Supports	Ecrit	Expression écrite Ecrire	Compréhension de l'écrit Lire et comprendre	Supports	Oral	Expression orale Parler	Compréhension de l'oral Ecouter et comprendre
3 ^e -2 nd	Manuels khmers niveaux 6 ^e -7 ^e -8 ^e + Supports divers	B2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux suivre les règles d'usage de la correspondance, de la mise en page de documents. ▪ Mon orthographe et ma ponctuation sont relativement exactes. ▪ Je peux, dans une lettre, faire des commentaires sur les points de vue de mon correspondant, exprimer divers degrés d'émotion, souligner ce qui est important pour moi dans un événement ou une expérience. ▪ Je peux écrire des descriptions claires et détaillées sur une grande variété de sujets. ▪ Je peux prendre en note les points importants d'un exposé. ▪ Je peux résumer l'intrigue d'un film ou d'un livre et d'un large éventail de texte. ▪ Je peux rédiger un essai ou un rapport qui développe une argumentation en soulignant les points et les détails importants. ▪ Je peux utiliser avec efficacité une grande variété de mots de liaison pour marquer clairement les relations entre les idées. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux lire une correspondance courante et saisir l'essentiel du texte. ▪ Je peux parcourir rapidement un texte long et complexe et en relever les points importants. ▪ Je peux identifier rapidement le contenu et la pertinence d'un article ou d'un reportage, même professionnels. ▪ Je peux comprendre des articles spécialisés hors de mon domaine à condition de pouvoir me référer de temps en temps à un dictionnaire. ▪ Je peux comprendre le point de vue des auteurs sur des problèmes contemporains. ▪ Je peux comprendre des instructions longues et complexes à condition de pouvoir relire les passages difficiles. 	Supports divers	B2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux participer à toutes sortes de conversations sur la plupart des sujets d'intérêt général, souligner ce qui me semble important et transmettre différents degrés d'émotion. ▪ Je peux exprimer mes idées et mes opinions avec précision et les défendre en donnant des explications, des arguments et des commentaires. ▪ Je peux élargir et confirmer mes points de vue par des arguments secondaires et des exemples. ▪ Je peux développer une présentation ou une description en insistant sur les points et les détails importants. ▪ Je peux prendre des initiatives dans un entretien, élargir et développer mes idées. ▪ Je peux m'adapter aux changements de sujets, de style et de ton rencontrés normalement dans une conversation. ▪ Je peux développer méthodiquement une argumentation en mettant en évidence les points significatifs. ▪ Je peux expliquer mon point de vue sur un problème en donnant les avantages et les inconvénients des différentes options que je propose. ▪ Après un exposé, je peux répondre à une série de questions, avec aisance et spontanéité. ▪ Dans une situation conflictuelle, je peux négocier pour trouver une solution exposer mes raisons, convaincre et définir clairement les limites des concessions que je suis prêts à faire. ▪ Je peux faire un exposé de manière claire en soulignant les points importants et les éléments significatifs. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux comprendre en détail ce qu'on me dit, même dans un environnement bruyant. ▪ Je peux suivre une conversation animée entre locuteurs natifs. ▪ Je peux comprendre les annonces et les messages courants sur des sujets abstraits ou concrets. ▪ Je peux suivre l'essentiel d'une conférence, d'un discours, et d'exposés complexes au niveau de la forme et du fond. ▪ Je peux suivre les instructions détaillées sans me tromper. ▪ A la radio ou à la télévision, je peux comprendre la plupart des documentaires et je peux identifier correctement l'humeur, le ton, du locuteur. ▪ Je peux comprendre la plupart des journaux télévisés. ▪ Je peux comprendre la plupart des films en langue courante.

Classe	Supports	Ecrit	Expression écrite Ecrire	Supports	Oral	Expression orale Parler	Compréhension de l'oral Ecouter et comprendre
1 ^{ère} Terminale	(4 notions ³ : Mythes et héros, Espaces et échanges, Lieux et formes du pouvoir, Idée de progrès) + Supports divers	C1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mon orthographe et ma ponctuation sont exactes à l'exception de quelques erreurs. ▪ Je peux écrire des textes personnels ou non, bien structurés, dans un style sûr, approprié au lecteur visé. ▪ Je peux exposer, prendre des notes ou résumer un sujet complexe en soulignant les points importants. 	Supports divers	C1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux facilement soutenir un débat, même sur des sujets abstraits, complexes et non familiers. ▪ Je peux argumenter correctement et répondre à des questions ou des contre-arguments avec aisance. ▪ Je peux faire un exposé clair et bien structuré sur un sujet complexe, en développant mes points de vue assez longuement à l'aide de points secondaires et d'exemples. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je peux comprendre beaucoup d'émission à la radio ou à la télévision, y compris en langue familière ou très soutenue, et repérer des détails qui éclairent les attitudes et les relations des interlocuteurs. ▪ Je peux suivre facilement des échanges complexes dans un débat, même sur des sujets abstraits, complexes et non familiers, en me faisant confirmer quelques détails, notamment si l'accent n'est pas familier. ▪ Je peux comprendre des informations techniques complexes pour un produit ou un service.

³ 4 notions : prises de différentes sources (manuels khmers, livres, journaux, magazines, Internet, radio, télévision etc.)

Schéma des niveaux, classes et supports



Notes :

- Manuel khmer : édité par le Ministère de l'Éducation de la Jeunesse et des Sports du Cambodge
- Supports divers : texte, image, son et vidéo pris de différentes sources (livres, journaux, magazines, Internet, radio, télévision etc.)
- 4 notions (Mythes et héros, Espaces et échanges, Lieux et formes du pouvoir, Idée de progrès) : prises de différentes sources (manuels khmers, livres, journaux, magazines, Internet, radio, télévision etc.)